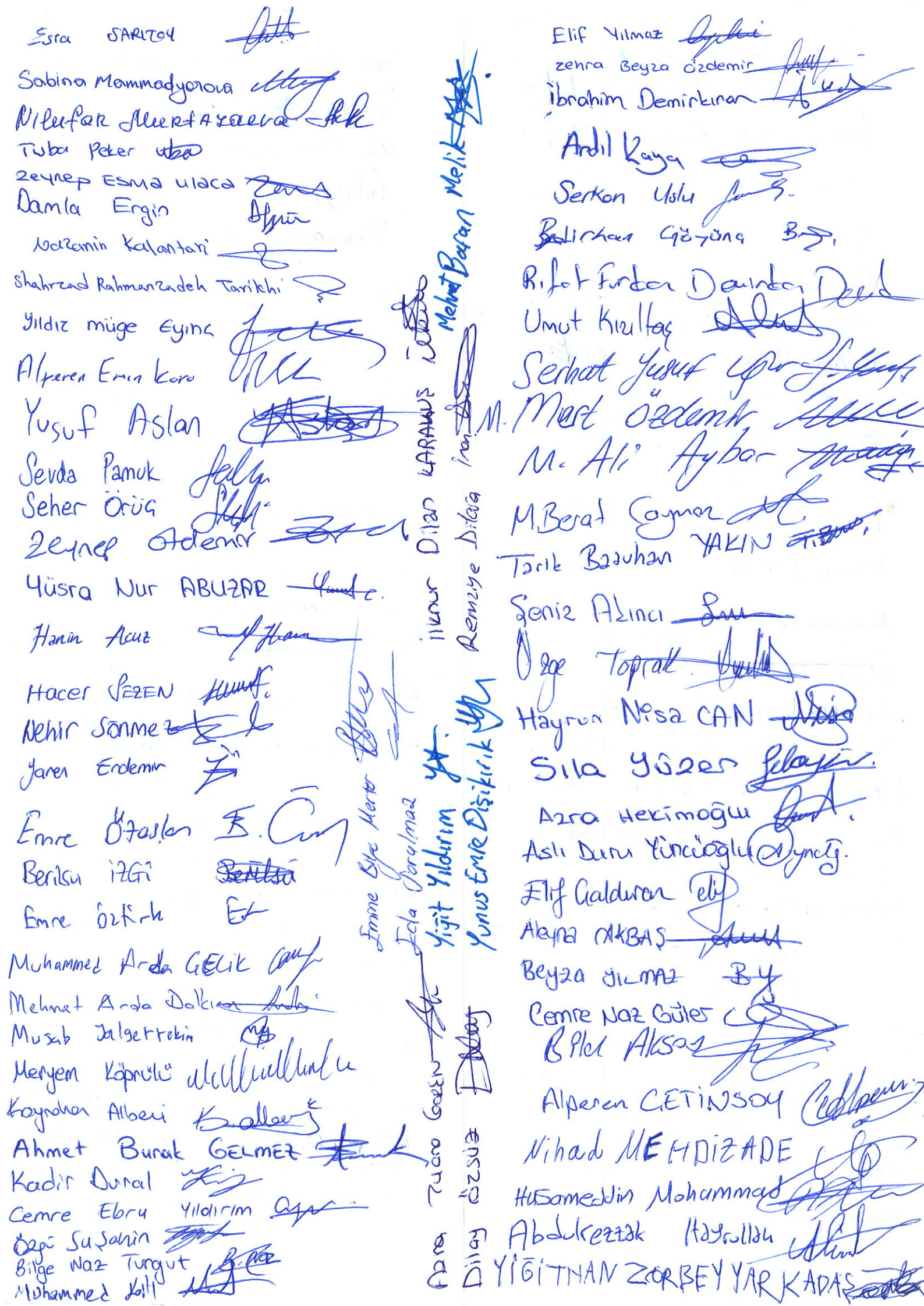
Ajnur İpek Kocak
ABEDALRHMAN ALWYO
Alim Miran AKSU
Derviş Emre Bozkurt
Zeynep Beril Duman
Ayşe Sude Baş
Hasan Ali Şuşoğlu
Ahmet Emre TÜRK
Bahri Alan
Baran Tatlı
Atalay ÖZER
Cenk İsmail AK
Kübra Nur ERBEK
Merve DURNAL
Hanigeh Zandi
Ceylin Elif Akyüz
Zehra DENLİ
Hatice Mira İZOL
Nehir Melis ERTUĞ
Beyza Nur ULUSOY
Cemre Galgu
Zehra Su TIRTAR
Emithan Akdaş
Furkan Talha Akbıyık
Sila Toplu
Mediha Miray Çetinkara
Zakhar Mishin
Ilyas Mammadali
Tuba Nur Öztemel
Zeynep yegin
Ninal İşlek
Gamze Yaman

Hassan SHEIKH ALI KOULI
Can Gündoğdu
Burak Oktay
Meltem yamandaş
Fahriye Cemre Güneş
Ahmad Kazzo
Fatemeh Habibi
Ahlam Doodman
Sahar Hejazi
Firdevs EVİN
Elif Sila Şahinöz
Ayşenur KAYMAKCI
Selma Begüm Gündoğdu
Tuğba BOHA
Ayşegül GÜREL
Zeynep Bayhan
Merve Bektaşlı
ALİ YILMAZ YILDIZ
Abdurrahim Ağırtmış
Derya PARLAK
Hilal ŞAVRAN
Feyzanur Pektaş
Rukiye Şavval SALI
Mücella YILDIRIM
Maryam mohammadigazestani
Rana Nadar
Rawaa Mahsin Salman
Sarah Yamxa Farisal
Baher Gebel 23141401052
Ebru Öztürk 23141401562
Nisan UKŞAL
Zahide Bulut
Furkan Temeş
Muştafi Efe Hacıoğlu
Süde Nas Yiğit



Esra SARITOY

Sabina Mammadyarova

Nilufar Murtayaeva

Tuba Peker

Zeynep Esma Ulaca

Damla Ergin

Nazanin Kalantari

Shahrzad Rahmanzadeh Tarikhi

Yıldız müge Eyinç

Alperen Emin Koro

Yusuf Aslan

Sevda Pamuk

Seher Örüç

Zeynep Özdemir

Yüsra Nur ABUZAR

Hanin Acuz

Hacer SEZEN

Nehir Sönmez

Yaren Erdemir

Emre Özaslan

Berilsu İZGİ

Emre Öztürk

Muhammed Arda GELİK

Mehmet Arda Dalkıran

Musab Jalgettekin

Meryem Köprülü

Koyrohan Albeni

Ahmet Burak GELMEZ

Kadir Dural

Cemre Ebru Yıldırım

Özgü Suşahin

Bilge Naz Turgut

Muhammed Kalil

Mehmet Baran Melik

İlknur Dilan KARAKUŞ

Remziye Dilara İnan

Emme Bilge Merter

Eda Sorulmaz

Yiğit Yıldırım

Yunus Emre Dişikırık

Azra Tuana Gazin

Dilay Özsüz

Elif Yılmaz

Zehra Beyza Özdemir

İbrahim Demirkıran

Ardıl Kaya

Serkan Uslu

Bedirhan Göyüna

Rifat Furkan Devirdan

Umut Kızıltaç

Serhat Yusuf

M. Mert Özdemir

M. Ali Aybar

M. Berat Çaymaz

Tarık Bazuhan YAKIN

Şeniz Akıncı

Özge Toprak

Hayrun Nisa CAN

Sıla Yüzer

Azra Hekimoğlu

Aslı Duru Yüncüoğlu

Elif Galduran

Aleyna AKBAŞ

Beyza YILMAZ

Cemre Naz Güler

Bilal Aksoy

Alperen GETİNSOY

Nihad MEHDİZADE

Husameddin Mohammad

Abdulrezzak Hayrullah

YİĞİTHAN ZORBEY YARKADAŞ

Kanıta dayalı tıp dersleri bana bir makalenin nasıl okunacağını, nasıl ve hangi kriterlere göre değerlendirilmesi gerektiğini öğrendim.

Aynı zamanda sunum yaparak ve makale araştırması yaparak doktorluk hayatında da böyle çalışmalar yapabilmem konusunda bana destek oldu bu ders.

Önerim bu uygulamanın sadece 1 kurul değil 2 kurulda yapılması.

Genel olarak öğrendiğimiz tıbbi makaleler ile yapılan çalışmaların tıp alanındaki katkıları hakkındaki bilgileri öğrendik.

Akademik alanda bu bilgilerin bize katkı değeceğini düşündüğüm yapılan sunumlar zevkli ve öğretiydi.

Dersin, makaleleri sadece okumak yerine eleştirel değerlendirmeyi öğrenmemiz açısından faydalı olduğunu düşünüyorum. Farklı grupların sunumları sayesinde güncel çalışmalar ve farklı yaklaşımlar hakkında bilgi edinmiş olduk. Ayrıca ekip içinde çalışma ve bilimsel sunum hazırlama konusunda da katkı sağladı. Daha etkileşimli olması için soru-cevap kısmı biraz daha uzun tutulabilir.

Sunum süreci bize güncel makaleleri yorumlama ve yaklaşımı öğrenme açısından katkı sağladı. Farklı grupların sunumları sayesinde çeşitli konular hakkında bilgi edinmiş olduk. Özellikle makale okuma, ekip çalışması ve sunum hazırlama becerilerimizin geliştiğini düşünüyorum.

- Makale analiz etmeye, sorgulamaya yardımcı oldu.
- Nasıl bir araştırma yapılması gerektiğini, süreci nasıl ~~idare~~ idare etmek gerektiğini öğretti.
- Makaleleri sorgulaya bileceğimiz verileri bulmamız gereken yerleri daha detaylı öğrendik.
- ~~Karşılaştırma yapılması~~
- Karşılaştırmanın nasıl yapılması gerektiğini öğretti.

- Makale araştırma okuma ve yorumlama becerisi kazanmamıza yardımcı oldu.
  Yeni çıkan makaleleri tanımak ve yorumlamak da bize katkı sağladı.

- Grup çalışması yapmak biraz zor.
  görev paylaşımı ve iş bölümü kısmında herkesin eşit görev alması ve katılması için daha dikkatli olunmalı.

→ Uluslar arası kaynakların değerlendirme ve tahmin çalışması yaparak yorumlama.

→ Kalabalık bir kitle karşısında sunumlarımızı yapabilme yeteneğimizi geliştirmek.

→ Eleştiri olarak;

↳ Çok dar bir alanda yapılıyor olması. Konferans salonunda yapılıyor olabilirdi...

↳ Çok uzun sürüyor olması çünkü bütün grupların aynı güne sıkıştırılmaya çalışılıyor olması.

inceledigima yan, Atbaryle konuyu daha kapsamlı nasıl ele alabileceğimi ve konuyu daha iyi anladığımı düşmüyorum. Her şey ram teşekkürler.

- Bu uygulama sayesinde makale taramayı, makale taramanın önemini öğrendim. Aynı zamanda edindiğim bilgileri en verimli şekilde kullanarak konuyu bilgisi olmayan kişilere de en etkili biçimde açıklayabilecek sunum hazırladık. Grup arkadaşlarımızla beraber bu süreci yürütmek de bize grup içinde etkin şekilde çalışma açısından faydalı oldu.

- 5. grupta öğrendiğim şey: hastaya metformin gibi ilaçlardansa organ korunmasını sağlayabilmek adına egzersiz önemliğinin tanınmasıdır.

- Bu dersimden edindiğim kişisel ~~bilgileri~~ deneyimleri aktaracak olursam grup çalışmasında bulunmak bilgilerimizin kemerlamasını ve ortaya daha büyük bir küre çıkmasını sağladı. Aynı zamanda iş bölümü yapmak hepimizin belli bir alanda yetkinleşmesini sağladı. Ancak herkesin aynı hassasiyeti gösterememesi, aynı enerji gösterememesi sinirimi bozdu. Ancak bu sınır anında grup içinde iletişimi stabil tutmayı ~~[illegible]~~ sağlamak da yine bizim görevimiz olduğu için birbirimize karşı daha hassas olmayı öğrendik.

Kendi makalemiz hakkında "glisemik kontrol" detaylı bilgiler - araştırmalar öğrendim.

Bir makale -bilimsel inceleme, araştırma, sunum hazırlamanın nasıl olması gerektiği konusunda bir tecrübe edindim.

Her şeyi direkt kabul etmeyip araştırmamız gerektiğini öğrendim.
Her hasta için daha farklı tedavi uygulanması gerektiğini, makaleleri
güncel olarak takip edilmesi gerektiğini öğrendim.

KÖT sayesinde çok kısa bir süre içinde bölündüğümüz gruplar dolayısıyla pek çok makaleyi incelemiş ve birbirimizle paylaşmış olduk. Arkadaşlarımız kendi konuları hakkında birçok makaleyi incelediler derlediler ve bize bir sunum yaptılar. Bu sayede herkes bir konuda çok yoğun bir araştırma yaparak belki de kendimiz yapsak oldukça uzun sürecek bir araştırmayı kısa bir sürede bilgi sahibi olmuş olduk.

Çok verimli bir çalışmaydı. Bu tarz etkileşimlerin bize çok şey kattığını ve çok verimli oluyor. Böyle derslerin sayısının artırılması ve daha çok yapılması gerektiğini düşünüyorum.

Ne öğrendim ?

Bilimsel bilgiyi doğrulama süreci nasıl olur, kanıtları incelerken nelere dikkat edilmelidir, bilimsel bilgi nasıl güncellenir, güncel veriler nasıl değerlendirilir gibi soruların cevaplarını öğrenmeme yardımcı oldu.

Bilginin yapılan farklı araştırmalarla değişmesi ya da gelişmesi sürecine tanık oldum.

Öneriler

· Teorik dersler (değerlendirmelerin nasıl olacağının anlatıldığı, nelere dikkat edilmesi gerektiği) daha erken bitebilir. Sunum hazırlamak ve araştırma yapmak için daha geniş bir zaman verilebilir.

Önceki yıllarda yapılan tedavinin günümüzde geçerliliği devam ediyor mu? Bunun araştırmasını yaptık. Çok ilgi çekiciydi. Uygulamayı yararlı buluyorum.

Kanıta dayalı tıp dersinin faydaları

→ literatür tarama konusunda fayda sağladı

→ makaleler, içeriklerinden dolayı derslerimize yardımcı ~~olu~~ olacak şekilde seçilmiş

geliştirilmesi gerekenler

→ süre kısıtlıydı. yeterince araştırma yapacak zamanı bulamadık

→ süreci nasıl ilerleteceğimiz konusunda daha fazla bilgilendirme yapılabilirdi

Kanıta dayalı tıp dersinde farklı yıllara ait makaleleri kronolojik olarak inceleyip karşılaştırdık. Eski ve yeni çalışmalar arasındaki sonuç farklılıklarını, araştırma yöntemlerini ve zaman içinde değişen bilimsel yaklaşımları değerlendirdik. Bu süreçte makale okuma, araştırma sonuçlarını yorumlama, RCT'leri analiz etme ve güncel kanıtları eski bilgilerle karşılaştırma becerisi kazandık.

- güncel bilimsel kanıtları değerlendirmeyi öğrenmek
- RCT, meta-analiz ve guideline gibi bilimsel çalışmaların önemini anlamak
- makale okuma ve yorumlama becerisi kazanmak.
- Eski ve yeni araştırmaları karşılaştırarak, paradigma değişimlerini görmek.
- klinik karar verirken, kanıta dayalı yaklaşım geliştirmek.
- Araştırma sonuçlarını eleştirel düşünceyle analiz edebilmek.

bizim makalemiz ve sunumuz

- Bu dönemde tip2 diyabet tedavisinin yıllar içinde nasıl değiştini öğrendik.

MAKALE'LER FAYDALI OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM. DÜNYA GÖRÜŞÜMÜ ARTTIRDIĞINI DÜŞÜNÜYORUM.
ÖRNEĞİNİZ:
BUNLARDAN BİRTANESİ (EMPATİ) İLE İLGİLİ BİLGİ VERMEKİSTERİM. DAHA DETAYLI OLARAK. (İNSANCA)' LA İLETİŞİMİ ANLADIM.

Aklımda kalanlar

- Empati çalışmasını yapan grubun Duyusal / Bilişsel Empati ayrımı ve tıp öğrencilerinin Empatilerinin düşmesi
- Spor ve eszersiz çalışması (diyabette)
  ↳ ikinci aynı sonuda HITT neden 2010'da yok açıklaması
- Araştırma yöntemleri ve kaynak taramayı öğrenmemiz iyi oldu

Öneri

- Gruplar daha küçük olabilir (6-10 kişi)
- Makaleler çok güzeldi ama şaşırtıcı beklenmeyen sonuçlu makaleler eklenebilir
- Eskiden yeniye araştırma sistemleri nasıl değişti diye incelemek adına daha eski veya okul kütüphanesindeki fiziksel dergiler kullanılabilir
- Gruplar karma yapılmalı (takım çalışması etkisini arttırmak için)
- Süre daha etkili bölünebilir (oturum gibi)

Bu dersler ve sunum araştırmaları;

-Birlikte çalışabilme ve her bireyin topluluk olarak fikir alışverişine destek olduğu ve makale nasıl yazılır, nasıl araştırılır, bize gelecekte nasıl katkı sağlar gibi konular üzerinde başarı olduğunu düşünüyorum.

- Topluluk önünde baskı ve heyecanımızı nasıl yönetebilir ve başarabiliriz konusunda yardımcı olduğu kanaatindeyim.

- Diyabet, glisemik indeks ve hastalıkların ne şekilde tedavi edilebilirliğini öğretip bilimsel olarak devam süreçte neler öğrenilebilir, bunu güzel bir şekilde aktarmıştır.

Bu ders ile kişiye yönelik tedavinin önemini daha iyi anladım Grup çalışması birlikte çalışmamız için motivasyon oldu Sunum nasıl hazırlanır daha iyi öğrendim

KOT
Grup-4

Yiğithan Zorbey Yarkadaş
2314149194

KOT ve Sunum dersinden öğrendiklerim

Bizim konumuz olan egzersiz ve Tip 2 diyabetin ilişkisinde henüz yapılmamış daha birsürü çalışmanın olduğu (GLP-1RA, HIIT, circadian ritim) üzerine birsürü çalışma yapılması gerektiği fakat egzersizin mubakkak Tedavi içinde olduğu ve ~~Ti~~ Gerek Tip 1 gerek Tip 2 diyabette sadece ilaç değil KİŞİSEL TEDAVİ uygulanması gerektiğidir

~~Kanaat~~

Makalelerin konularının faydalı ve eğlenceli olduğunu düşünüyorum

Tıp gelişiminde katkısı olduğunu düşünüyorum.

Makale araştırmacı, sunmak araştırmacı iletişime katkıda bulundu. Her bilgiyi kanıta dayalı ~~tipta~~ göre sunmak, bilgi edinirken kanıtlara daha dikkatli bakmanda destekleyici oldu.

Öneri olarak sunum anlatılırken sınıfın katılımını sağlayacak soru-cevaplar veya başka şeyler yapılabilir

* Tip2 diyabetin agresif tedavisi hipoglisemiye, kilo artışına ve kardiyovaskiler hastalıklardan kaynaklı ölümlerde artış sağlıyormuş.

* Empati yeni araştırmalara göre 35 yaş kırılma noktasıymış ve ini mezunu kişilerde çoğunluk olarak empati seviyesi ortaken ilkokul ve lise mezunu kesimde ciddi bir empati düşüşü olmuştur.

* ~~[illegible]~~

* Diyabet sensörü olan CGM "sürekli glukoz monitörü" sayesinde anlık ve sürekli kan şekerini takip etme ile kolaylık sağlanmıştır.

* Tip2 diyabette eskiden amaç hemen ilaçlara başlayıp kan glikozunu düşürmekti günümüzde ise uygun diyet ve egzersizle koruyucu bir tedavi şekli izlenmektedir.

* Diyabet hastalarında ilaç kullanımı MI riskini ciddi şekilde azaltıyor.

* SGLT2 böbrekte glukozun geri emilmesini sağlayan taşıcı.

* Laktoglobulin nemeli sütünde bulunan süt proteinlerinin ana bileşenlerinden biridir. ayrıca süt alerjisinin ana etkenidir.

Yaptığımız sunumların, makalenin nasıl hazırlandığı, hangi yöntemlerin kullanıldığını, geçerli olup olmadığını öğrenmemiz açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Diğer sınıflardaki öğrencilerin de yapması faydalı ve öğretici olacaktır.